

生命教育議題融入課程

非正式課程：Who is my teacher?(教師節活動)

作者：曾瑞君 彰化縣螺陽國小

林螢穗 彰化縣員東國小

指導委員：吳瑞玲 桃園市平鎮高中



新學年的第一節美勞課

老師問：「可愛又聰明的小朋友，今天這節是開學第一節美勞課，今天要做一個和節慶有關的作品，所以，考考大家，這個月的重要節日是什麼呢？」

教師節又
沒有放假，
是節日嗎？

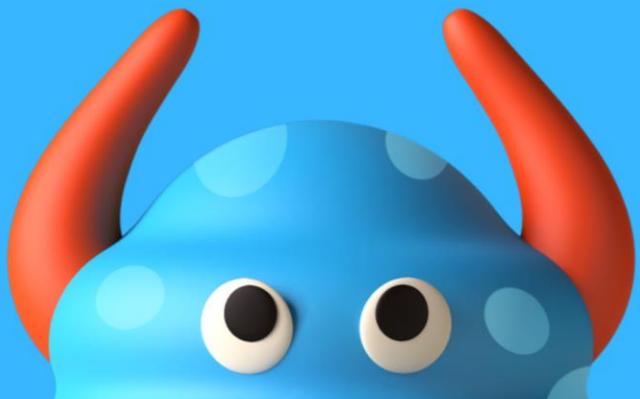
中秋節





話說從頭

- 老師你期待過教師節嗎？
- 老師指導學生**畫和做**教師節卡片，送給老師。



這是你要的教師節嗎？



1

一開學就很忙碌,還要指導教師節卡片,到底誰要過教師節啊?

3

教師節要到了,這次要教學生做什麼樣的教師節卡片?

7

這次教師節海報輪到我負責,要製作什麼樣的教師節海報?

8

教師節變成每年例行的學生和老師的作業

4

指導學生寫教師節卡片來謝謝老師自己,好尬尷哦!

2

教師節卡片怎麼寫,還要指導,還要一一叫來訂正,好累啊!!!

9

拿到自己這麼辛苦指導學生做出來的卡片,還有感動嗎?

5

教師的工作和職責好重,不斷被要求和付出,有人聽到我們的心聲嗎?

6

難道教師節只有這一天送感謝卡表達感謝而已嗎?

從現有的資源找靈感

本教學示例之著作、所有權均為「生命教育專業發展中心 LEPDC」所有，並授權全國各級學校教師使用，文本引用註明出處，請勿任意變更或重製於商業用途 10908

生命教育非正式課程模組

「找我老師-Who is my teacher?」

一、內容說明

(一)設計理念與規劃：

1. 預期成效:希望國中學生能發自內心的尊重老師，更希望能從內心說出感謝老師的言語；對於師生關係緊張的班級，可藉由活動進行、綜合活動課程的設計及導師的引導，化解師生間、甚或班級和任課老師間的緊張關係。

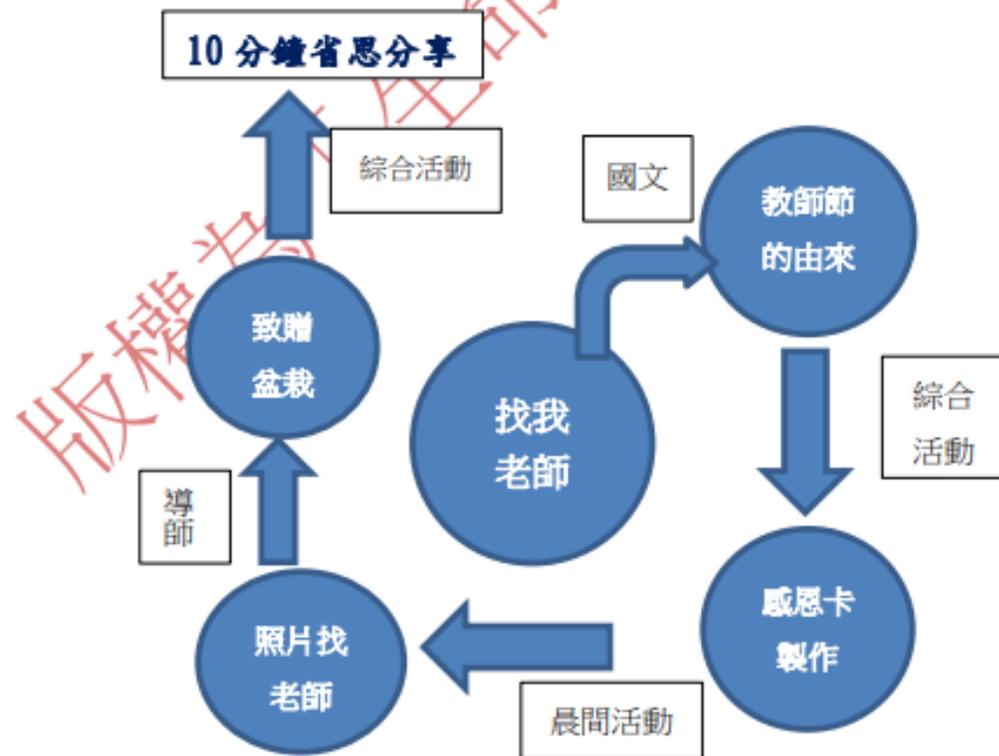
2. 活動前的提醒或建議：

(1)活動前的國文課，進行對教師節節日的認識，並經由文本回溯昔日老師的種種影響。綜合活動課，發展對教師節感恩系列課程。

(2)活動後致贈盆栽，由導師細心安排需要特別關懷的任課老師，或關係緊張的師生之間的微妙引導。

(3)致贈盆栽晨間活動結束後，延續活動前綜合活動課完成的感恩系列，於課堂上進行10分鐘的心得分享(省思)。

(二)活動架構圖：



起心動念



• 為什麼要慶祝教師節？

- 教師重要性、職責、規範、社會的期待.....

「老師角色承擔更多的社會責任」，老師很重要

除了付出之外，老師也需要「被看見」

- 人學探索：E2理解人的身體與心理面向。
- 靈性修養：生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

這容易嗎？
該怎麼做？



現況分析/學生常問的問題

老師有領薪水，為何要感謝？

我討厭某位老師，他常常找我麻煩(老師也不喜歡我)，為何我要感謝他？

節慶類 教師節

核心問題/核心概念

1 教師節的意義？

2 為何要感謝老師？

感謝

感謝(≠道謝)

感謝是一種內在情感的表達？
道謝可能是一種外在形式的呈現？

小活動

- 1.最值得感謝的老師，是怎樣的人？
- 2.我願意感謝他的三件事情？

當多一些認識、多一些欣賞
多一些關注、多一些肯定
謝謝，就不只是謝謝
而是感謝

1.當你去便利商店買東西，拿錢給店員，他卻沒有說「謝謝」，或是你是店員，顧客沒有說「謝謝」？有何感受？再假設，當你去投幣機買飲料，機器沒有說「謝謝」？為何可以不說「謝謝」？跟人沒有說「謝謝」，機器與人的差別在哪？

解析：

說謝謝的「對象」，通常是要有情感、能夠回應。機器聽不到，也沒有情感(不會想，也沒有感受)。說謝謝，是代表你把對方視為人，而非工具。

2.怎樣的老師，值得你感謝？請舉例。或是怎樣的老師，我不願意感謝？他做什麼？為什麼？或許，小時候你很討厭某個老師，但是長大後，卻願意感謝他？為什麼？

3.理想型的老師(可換成媽媽、祖父母)，是怎樣？

引導思考

創造一個可能和機會

開學

教師節

首部曲: Who is my teacher?

三部曲: 我是主角

Who is my teacher?

興趣: 吃、喝、玩、樂

喜歡什麼樣學生: 有禮貌、有愛心、有活力

教學最大的樂趣: 看到學生的成長

教學最大的困擾: 學生上課不專心、

教學最期待的一件事: 教師節可以放假

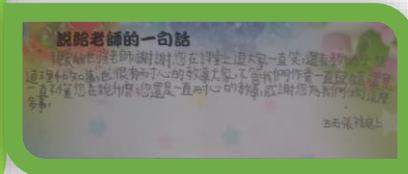


引發好奇
觀察、關注
老師



老師的心理話

二部曲: 老師使用說明書



同理、欣賞、肯定、尊重

安可曲: 家長的感謝



家長的
感謝



最好的
示範



開啟師生的對話

首部曲

師生對話

Who is my teacher? 從觀察開始 好好認識朝夕相處的這個「人」

姓名：○○○

興趣：_____

喜歡什麼樣的學生：_____

教學最大的樂趣：_____

教學最大的困擾：_____

教學最期待的一件事：_____



Who is my teacher ?



就知道我的導師是3號
我可是花了好多功夫
「觀察」得來的~



投下慎重的這一票
希望導師能抽中我



二部曲

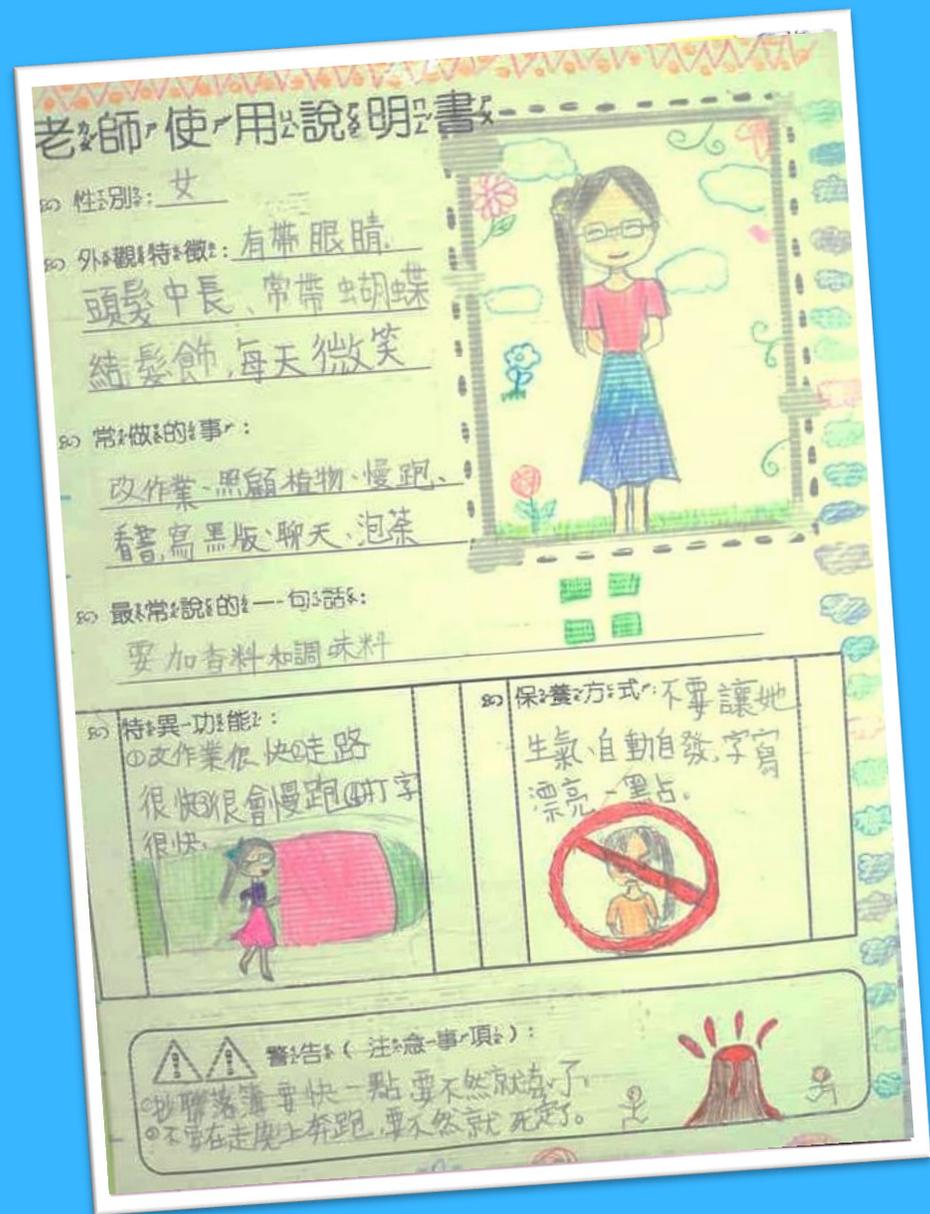
好書推薦——

媽媽使用說明書

活動用意：

透過觀察產生同理，因為同理而懂得感謝、進而願意為他人付出，讓人與人之間產生尊重且善意的連結。





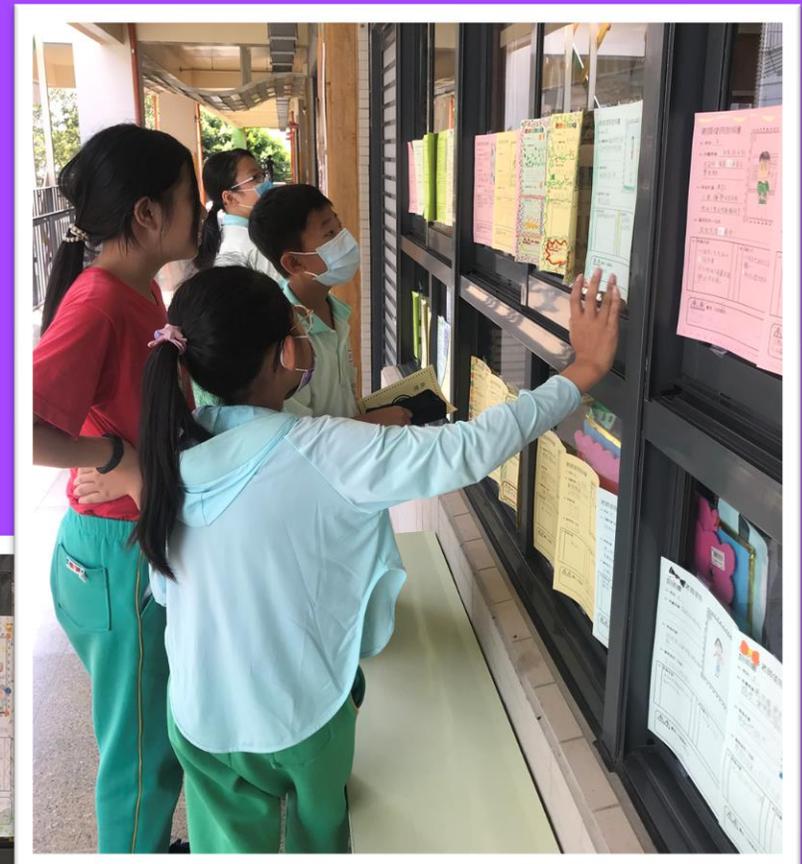
老師使用說明書



這是那一位老師？



細細的觀察，用創意來欣賞老師
用體會了解老師的用心
用體貼來尊重老師辛苦



分享的力量
打開視角

從發現的感謝

謝謝老師的一句話

老師你每天都教導我們，讓我每次成績都很好；如果那一週那小組最高分，你就會給獎勵，我覺得我幸福哦！因為我有一個對我很好的老師，那就是松珍老師♥！也希望5、6年級的時候可以被老師教到。☆



說給老師的一句話

親愛的松珍老師：

謝謝您教我國語、數學等……讓我們更懂事，也謝謝您幫我們訂正作業讓我們學到更多知識♥更加努力！



說給老師的一句話

親愛的世強老師：

雖然給你教不到一個月，不過我發現你的上課方式很有趣，真是個有趣的老師，因為我表哥當初也是給你教的才考上台科大，謝謝老師的教導。

語思上

說給老師的一句話

親愛的世強老師您好：

真幸運被你教到，偶爾我們做錯事情，你也不會亂生氣，反而給我們一次改過自新的機會，在上課時，也會說一些冷笑話讓大家開心一下，當我們不懂的時候，總會再說一變給大家聽。祝你

教師節快樂

邱慕芬

說給老師的一句話

世強老師：

我覺得你說的冷笑話很好笑，謝謝你上課的時候都會拿棍子用力的打黑板或桌子，讓我清醒多了，不然我上課時都快要睡著了，然後謝謝你上數學課時，會教我們一些「偷吃花」，讓我寫作業時



三部曲:我是主角

誰是今天的superstar?

為了謝謝學生這一段
用心「認識」
準備小禮物贈送



令人稱羨的師生拍檔

雖然我不是第一名
卻是班上的幸運兒
羨慕吧！

很少有機會可以和老師站在一起合照，有些不好意思





滿滿的感謝和感動

教師節當日朝會揭開答案，每班大聲報出導師的號碼，導師們被眾星拱月的邀請上台接受學生卡片，也抽出得到老師大獎的學生，師生同樂之下齊聲道出「老師我愛您」「老師謝謝您」



安可曲



送上家長的感謝

這才是我們要的教師節



1

老師好好享受當主角

2

沒有彩排
學生的熱情慶祝和歡呼

3

卡片中有學生對老師的欣賞和關心、尊重

4

意外的讓行政的校長和主任認識
教師的
教學壓力及心聲

5

可以有機會師生對談「學生眼中的老師」

6

老師有話也需要被看見
有困難被理解

7

意外的收穫～
來自家長自發性的卡片

8

因為情境活動的設計
「沒有一再修改
指導的教師卡」

9

不用自導自演慶祝教師節的
尬尷



- 為何這麼辦活動？背後意義？
- 想要達到什麼？
- 引起師生注意到什麼？
營造校園能有怎樣的氣氛？
(同事、學生有何反應或是回饋)
- 辦理後，有何建議給各校老師？



「感謝」建立校園親師生友善的循環

